****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 5 класса по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов, рекомендованной министерством образования и науки РФ, авторских программ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию», М.: Русское слово – учебник, 2017г., Программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с государственными образовательными стандартами в условиях школы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Содержание курса географии максимально приближено к потребностям выпускников, отражает жизненные ориентиры и связано с формированием общей культуры.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

 Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину; формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение географии обеспечивает решение следующих задач:

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

  География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

            География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки.         Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности.      В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план основного общего образования отводит на изучение географии в 5 классе 1 час в неделю и ориентирован на 34 учебных недели. В учебном плане МБОУ «Школа №80» на овладение знаниями по географии выделен 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и расписанием учебных занятий общее количество часов за год составляет в 5г-34,в5в,д-35час. Контрольных работ-4, практических-14.

 В авторской программе Домогацких Е.М. на освоение предмета «Географии» в 5-х классах предусмотрено 35 час, из них – 2 часа являются уроками повторения и используются учителем по своему усмотрению. За счёт уроков повторения учебная программа по географии в 5-х классах выполняется в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

**Первый тематический раздел «Наука география»** знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал **второго раздела — «Земля и ее изображения»**—сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

**Третий раздел «История географических исследований»** знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также  в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

**Четвертый раздел«Путешествие по планете Земля»** призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

**Пятый раздел«Природа Земли»** знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Теория | Практика | Контроль |
| 1 | **Наука география** | 2 | 2 |  |  |
| 2 | **Земля и её изображение** | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 3 | **История географических открытий** | 14 | 14 | 4 | 1 |
| 4 | **Путешествие по планете Земля** | 10 | 10 | 7 | 1 |
| 5 | **Природа Земли** | 3 | 3 | 1 | 1 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Уроки географии нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории;
3. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством  формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5 классах являются следующие умения:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

1. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

1. использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

1. использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

1. понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль, контроль результатов выполнения заданий учебного пособия.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работ, их в курсе-4. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

 Нормы оценок по географии:

* 1. Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он четко, ясно излагает теоретический материал по вопросу, определяет особенности по излагаемой теме, называет и показывает по атласу и карте объекты, касающиеся вопроса, самостоятельно оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся излагаемой тематики.
* 2. Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу, описывает процессы и явления после некоторого затруднения, называет и показывает по карте объекты, касающиеся излагаемой темы, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы, после некоторого обдумывания.
* 3. Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу с затруднениями, называет и показывает объекты по карте не совсем уверенно, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы после наводящих вопросов.
* 4. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если он неполно излагает теоретический материал по вопросу, с трудом описывает процессы, не умеет определять особенности по теме, с большими затруднениями ориентируется по карте и атласу, не умеет оценивать и прогнозировать изменения, касающиеся темы.
* 5. Оценка «1» выставляется при отказе отвечать или обнаружении полного незнания материала.

**Описание материально-технического обеспечения
 образовательнОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧЕБНИКИ, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

* География .5 класс. Домогацких Е.М. «Русское слово» 2014.
* География в цифрах 5-10классы. М.: Дрофа 2012
* География в таблицах 5-10 классы М.: Дрофа 2013
* География. Начальный курс. Герасимова Т.П. ,Неклюкова Н.П. М.: Дрофа 2001
* География начальный курс методическое пособие 5 класс Петрова Н.Н. М.: Дрофа.2009

Атлас .5 класс. Под редакцией О.В. Крыловой. М.: Академкнига.2011

Контурные карты. 5 класс. Под редакцией О.В. Крыловой. М.: Академкнига.2011.

1. ПЕЧАТНОЕ ПОСОБИЕ:
* Карты:

- Физическая карта мира

- Зоогеографическая карта мира

- Природные зоны мира

- Карта океанов

- Почвенная карта мира

- Карта России

- Карта полушарий

* Таблицы:

- Ориентирование на местности

- Полезные ископаемые и их использование

- Воды суши

- Рельеф и геологическое строение Земли

- План и карта

1. Экранно-звуковые пособия:
* Видеофильмы:

- « Вулканы и гейзеры »

- « Земля и солнечная система »

- « Уроки из космоса .Ожившая карта »

* DWD диски:

- « Ландшафты Земли »

- « Минералы и горные породы »

- « Ступени в подземное царство »

- « Наша живая планета »

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- компас ученический

- термометр учебный

- модель Солнечной Системы

- модель Глобус Земли физический

- модель Глобус Земли политический

- модель Вулкана

1. Натуральный фонд:

 коллекции:

- коллекция горных пород и минералов

- горные породы и минералы (раздаточный материал)

- коллекции полезных ископаемых различных типов

- гербарии растений природных зон России

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № разделаТемыурока | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| предметные | метапредметные | личностные | Дата проведения |
| 5 в | 5г | 5д |
| 1 | Введение. Что такоегеография | Выявлять и знатьобъекты изученияестественных наук,в том числе геогра-фии.Знать основныеправила работы вкабинете географии | Умение рабо-тать с текстом,выделять в немглавное | Учебно-по-знаватель-ный интереск географии | 05.09 | 06.09 | 04.09 |
| 2 | Методыгеографи-ческихисследо-ваний.Обобще-ние, конт-роль икоррекциязнаний потеме раз-дела | Давать определениепонятию картогра-фия.Называть методыгеографических ис-следований Земли.Распознавать отли-чии методов геогра-фических исследо-ваний. Выявлятьисточники геогра-фических знаний.Выделять сущест-венные признаки иособенности тема-тического материа-ла. Знать правилаработы с контроль-но-измерительнымиматериалами по гео-графии | Слуховое вос-приятие текс-тов. Умение ра-ботать сразличнымиисточникамиинформации | Пониманиезначимостинаучного ис-следованияприроды,населения ихозяйства.Пониманиероли и зна-чения гео-графическихзнаний | 12.09 | 13.09 | 11.09 |
| 3 | **Земля и ее изображение**От плос-кой Землик земномушару | Определять, какуюформу имеет Земля.Объяснять эволю-цию знаний о фор-ме Земли. Приво-дить доказательствашарообразностиЗемли | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации,структуриро-вать учебныйматериал | Осознаниезначениягеографии вразвитиипредставле-ний о формеЗемли | 19.09 | 20.09 | 18.09 |
| 4 | Форма,размеры идвиженияЗемли | Давать определениепонятиям: полюс,экватор. Объяс-нять, в каких видахдвижения участвуетЗемля и каковы гео-графические следс-твия этих движений.Знать, кто такойИсаак Ньютон и ка-кой вклад в геогра-фическую науку онвнес. Знать разме-ры Земли | Умение рабо-тать с различ-ными источ-никамиинформации.Слуховое и ви-зуальное вос-приятие ин-формации,умение выде-лять главное вразличных ис-точниках ин-формации | ПониманиевлияниядвиженийЗемли напротеканиеприродныхявлений | 26.09 | 27.09 | 25.09 |
| 5 | Глобус икарта | Делать вывод об от-личиях географи-ческой карты отглобуса. Давать оп-ределение глобусукак модели Земли иобъяснять, каковыего особенности.Выявлять особен-ности различныхфотографическихизображений повер-хности Земли | Овладение уме-нием читатьизображенияземной поверх-ности, нахо-дить черты ихсходства и от-личия | Осознаниемногообра-зия видовизображенияземной по-верхности | 03.10 | 04.10 | 02.10 |
| 6 | Ориенти-рованиена мест-ности | Давать определениепонятию: ориенти-рование. Объяс-нять, что такое сто-роны горизонта икакие они бывают.Делать вывод о на-значении компаса.Формулировать ал-горитм работы сним | Умение рабо-тать с измери-тельными при-борами | Пониманиезначенияориентиро-вания дляповседнев-ной жизни идеятельностичеловека | 10.10 | 11.10 | 09.10 |
| 7 | Урокобобще-ния, конт-роля икоррек-ции зна-ний потеме раз-дела | Выделять сущест-венные признаки иособенности геогра-фических объектови явлений по темераздела. Объяснятьособенности формыи размеров Земли,свойства географи-ческой карты и пла-на местности, гео-графическиеследствия вращенийЗемли. Определятьотличительные осо-бенности изображе-ний земной поверх-ности; направленияна карте и плане,стороны горизонта | Умение рабо-тать с различ-ными конт-рольно-изме-рительнымиматериалами | Пониманиероли и зна-чения гео-графическихзнаний | 17.10 | 18.10 | 16.10 |
| 8 | **История географических открытий** По следампутешест-венниковкаменноговека | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,а также влияние пу-тешествий на разви-тие географическихзнаний. Определятьпричины и следс-твия географичес-ких путешествий иоткрытий. Опреде-лять и показыватьна карте маршрутыпутешествий.Описывать ход пу-тешествия | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации,выделять глав-ное в тексте,структуриро-вать учебныйматериал, гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 24.10 | 25.10 | 23.10 |
| 9 | Путешест-венникидревности | Выявлять причиныи следствия геогра-фических путешест-вий и открытий,умение работать скартографическимиисточниками гео-графической ин-формации. Описы-вать ходпутешествия фини-кийцев. Составлятьрассказ об основа-теле географичес-кой науки в древ-ности. Объяснятьпричины, следствияи ход путешествияПифея | Умение рабо-тать с различ-ными источни-камиинформации,выделять глав-ное в тексте,структуриро-вать учебныйматериал, гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 07.11 | 08.11 | 06.11 |
| 10 | Путешест-вия мор-ских на-родов | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,а также влияние пу-тешествий на разви-тие географическихзнаний. Определятьпричины и следс-твия географичес-ких путешествий иоткрытий. Опреде-лять и показыватьна карте маршрутыпутешествий.Описывать геогра-фические открытия,совершенные ви-кингами.Выявлять особен-ности природы, ха-рактерные для Ис-ландии иГренландии.Объяснять, почемувикингов не счита-ют первооткрывате-лями Америки | Ставить учеб-ную задачу подруковод-ством учителя.Планироватьсвою деятель-ность под руко-водством учи-теля.Выявлять при-чинно-следс-твенные связи.Определятькритерии длясравнения фак-тов, явлений.Выслушивать иобъективнооценивать дру-гого.Уметь вестидиалог, выраба-тывая общеерешение | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 14.11 | 15.11 | 13.11 |
| 11 | Первыеевропей-цы накраю Азии | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,влияние путешест-вий на развитие гео-графических зна-ний. Определять причи-ны и следствия гео-графических путе-шествий иоткрытий. Опреде-лять и показыватьна карте маршрутыпутешествий. Со-ставлять описаниясобытий по темеурока. Объяснятьпричины поискаевропейцами пути вКитай | Ставить учеб-ную задачу подруковод-ством учителя.Планироватьсвою деятель-ность под руко-водством учи-теля. Выявлять при-чинно-следс-твенные связи.Определятькритерии длясравнения фак-тов, явлений.Выслушивать иобъективнооценивать дру-гого.Уметь вестидиалог, выраба-тывая общеерешение | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 21.11 | 22.11 | 20.11 |
| 12 | Хождениеза три мо-ря | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,влияние путешест-вий на развитие гео-графических зна-ний. Определятьпричины и след-ствия географичес-ких путешествий иоткрытий. Опреде-лять и показыватьна карте маршрутыпутешествий. Со-ставлять описание ожизни и деятель-ности АфанасияНикитина. Выяв-лять и показыватьна карте географи-ческие объекты,связанные с путе-шествием АфанасияНикитина.Объяснять причиныпутешествия Афа-насия Никитина вИндию | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации,выделять глав-ное в тексте,структуриро-вать учебныйматериал, гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 28.11 | 29.11 | 27.11 |
| 13 | Морскойпуть в Ин-дию | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,влияние путешест-вий на развитие гео-графических зна-ний. Определятьпричины и след-ствия географичес-ких путешествий иоткрытий. Опреде-лять и показыватьна карте маршрутыпутешествий. Да-вать определениепонятию «эпоха Ве-ликих географичес-ких открытий».Объяснять значениепрокладки морскогопути в Индию.Составлять описа-ние жизни и де-ятельности Барто-ломеу Диаша иВаско да Гама.Выявлять роль пор-тугальского принцаГенриха Мореплава-теля в организацииморских путешест-вий | Умение рабо-тать с различ-ными источни-камиинформации.Выделять глав-ное в тексте,структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 05.12 | 06.12 | 04.12 |
| 14 | ОткрытиеАмерики | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,влияние путешест-вий на развитие гео-графических зна-ний. Определятьпричины и след-ствия географичес-ких путешествий иоткрытий. Опреде-лять и наносить накарту маршруты пу-тешествий Христо-фора Колумба.Формулировать вы-вод о значении от-крытия Америки.Составлять описа-ние жизни и де-ятельности Христо-фора Колумба иАмериго Веспуччи.Объяснять, чем ин-дейцы отличаютсяот индийцев | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 12.12 | 13.12 | 11.12 |
| 15 | Первоекругосвет-ное плава-ние | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,влияние путешест-вий на развитие гео-графических зна-ний. Определятьпричины и след-ствия географичес-ких путешествий иоткрытий. Опреде-лять и показыватьна карте маршрутыпутешествий. Наносить на кон-турную карту марш-рут путешествия эк-спедиции ФернанаМагеллана.Выяснять причиныорганизации круго-светного плавания.Составлять описа-ние о жизни и де-ятельности ФернанаМагеллана и ХуанаСебастьяна Эль-кано.Определять приори-тет совершения пер-вого кругосветногопутешествия | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 19.12 | 20.12 | 18.12 |
| 16 | ОткрытиеЮжногоматерика | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,влияние путешест-вий на развитие гео-графических зна-ний. Определятьпричины и след-ствия географичес-ких путешествий иоткрытий. Опреде-лять и показыватьна карте маршрутыпутешествий. Фор-мулировать выска-зывания о причинахиспользования названия «Неизвест-ная Южная Земля».Объяснять, почемуАвстралия долгоевремя оставаласьнеизвестной землей.Составлять описа-ние открытия Авс-тралии и особен-ностей животногомира материка  | Умение рабо-тать с различ-ными источни-камиинформации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 26.12 | 27.12 | 25.12 |
| 17 | ПоискиЮжнойземлипродолжа-ются | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,влияние путешест-вий на развитие гео-графических зна-ний. Определятьпричины и след-ствия географичес-ких путешествий иоткрытий. Опреде-лять и показыватьна карте маршрутыпутешествий. Со-ставлять описаниежизни и деятель-ности Джеймса Ку-ка.Объяснять причиныневозможности до-стижения Антарк-тиды Джеймсом Ку-ком.Формулировать вы-сказывания о целяхи ходе экспедицийДжеймса Кука | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 09.01 | 10.01 | 15.01 |
| 18 | Русскиепутешест-венники | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,влияние путешест-вий на развитие гео-графических знаний.Определять причиныи следствия геогра-фических путешест-вий и открытий. Оп-ределять ипоказывать на картемаршруты путешест-вий. Формулироватьвывод о роли русскихпутешественников висследовании Земли.Составлять описа-ния территорий, от-крытых русскимипутешественниками.Составлять описа-ние жизни и де-ятельности СеменаДежнёва, Витуса Бе-ринга и Алексея Чи-рикова | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции.Преобразовы-вать текстовуюинформацию втабличнуюформу | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 16.01 | 17.01 | 22.01 |
| 19 | Вокругсвета подрусскимфлагом | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,влияние путешест-вий на развитие гео-графических зна-ний. Определятьпричины и следствия географи-ческих путешествийи открытий. Опре-делять и описыватьпо карте маршрутыпутешествий. Со-ставлять описаниежизни и деятель-ности Ивана Кру-зенштерна, ЮрияЛисянского, ФаддеяБеллинсгаузена,Михаила Лазарева | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебный материал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле | 23.01 | 24.01 | 29.01 |
| 20 | Урокобобще-ния иконтролязнаний потеме раз-дела | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,влияние путешест-вий на развитие гео-графических зна-ний. Определятьпричины и след-ствия географичес-ких путешествий иоткрытий. Опреде-лять и показыватьна карте маршрутыпутешествий | Умение рабо-тать с различ-ными конт-рольно-изме-рительнымиматериалами | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле.Пониманиероли и зна-чения гео-графическихзнаний | 30.01 | 31.01 | 05.02 |
| 21 | Урок кор-рекциизнаний потеме раз-дела | Объяснять результа-ты выдающихся гео-графических откры-тий и путешествий,влияние путешест-вий на развитие гео-графических зна-ний. Определятьпричины и следс-твия географичес-ких путешествий иоткрытий. Опреде-лять и показыватьна карте маршрутыпутешествий | Умение рабо-тать с различ-ными конт-рольно-изме-рительнымиматериалами | Пониманиероли путе-шествий вформирова-нии знанийо Земле.Пониманиероли и зна-чения гео-графическихзнаний | 06.02 | 07.02 | 12.02 |
| 22 | **Путешествие по планете Земля** Мировойокеан иего части | Объяснять геогра-фические особен-ности природы Ми-рового океана.Определять специ-фику природы Ми-рового океана. Да-вать определениепонятий по темеурока. Выделять со-ставные части Ми-рового океана и оп-ределять ихотличительные чер-ты. Показывать накарте составные час-ти Мирового океана.Объяснять специ-фику распределениясолености, темпера-туры поверхностныхвод Мирового океа-на. Формулироватьвысказывания опричинах движенияводы в Мировомокеане | Умение рабо-тать с различ-ными источни-камиинформации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиеспецифичес-ких свойствМировогоокеана и егосоставныхчастей | 13.02 | 14.02 | 19.02 |
| 23 | ЗначениеМировогоокеанадля при-роды ичеловека | Объяснять особен-ности взаимодейс-твия океана и суши,значение Мировогоокеана для природыи человека. Опреде-лять характер вза-имного влияния Мирового океана исуши друг на друга.Обозначать на кон-турной карте мате-рики и океаны Зем-ли | Умение рабо-тать с различ-ными источни-камиинформации.Выделять глав-ное в тексте.Структурировать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Осознаниероли Миро-вого океанадля природыи человека | 20.02 | 21.02 | 26.02 |
| 24 | Путешест-вие по Ев-разии | Объяснять особен-ности природы инаселения Евразии.Определять специ-фику природы и на-селения Евразии потексту и картам. На-зывать и показыватьна карте географи-ческие объекты потеме урока. Обозна-чать на контурнойкарте государства | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиеспецифичес-ких чертприроды инаселенияЕвразии.Осознаниепричин уни-кальностиприроды инаселенияматерика | 27.02 | 28.02 | 04.03 |
| 25 | Путешест-вие поАфрике | Объяснять особен-ности природы инаселения Африки.Определять специфику природы и на-селения Африки потексту и картам. На-зывать и показыватьна карте географи-ческие объекты потеме урока. Выде-лять специфическиечерты природы ма-терика | Умение рабо-тать с различ-ными источни-камиинформации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции.Преобразовы-вать текстовуюинформацию втабличную  | Пониманиеспецифичес-ких чертприроды и населенияАфрики.Осознаниепричин уни-кальностиприроды инаселенияматерика | 05.03 | 06.03 | 11.03 |
| 26 | Путешест-вие по Се-вернойАмерике | Объяснять особен-ности природы инаселения СевернойАмерики. Опреде-лять спецификуприроды и населе-ния Северной Аме-рики по тексту икартам. Называть ипоказывать на картегеографическиеобъекты по темеурока. Обозначатьна контурной картегосударства | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиеспецифичес-ких чертприроды инаселенияСевернойАмерики.Осознаниепричин уни-кальностиприроды инаселенияматерика | 12.03 | 13.03 | 18.03 |
| 27 | Путешествие поЮжнойАмерике | Объяснять особен-ности природы инаселения ЮжнойАмерики. Опреде-лять спецификуприроды и населе-ния Южной Амери-ки по тексту и кар-там. Называть ипоказывать на картегеографическиеобъекты по темеурока. Обозначатьна контурной картегосударства | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиеспецифичес-ких чертприроды инаселенияЮжнойАмерики.Осознаниепричин уни-кальностиприроды инаселенияматерика | 02.04 | 03.04 | 01.04 |
| 28 | Путешест-вие поАвстралии | Объяснять особен-ности природы инаселения Австра-лии. Определятьспецифику природыи населения Австра-лии по тексту и кар-там. Называть и по-казывать на картегеографическиеобъекты по темеурока. Обозначатьна контурной кар-те природные гео-графические объ-екты | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиеспецифичес-ких чертприроды инаселенияАвстралии.Осознаниепричин уни-кальностиприроды инаселенияматерика | 09.04 | 10.04 | 08.04 |
| 29тест | Путешест-вие поАнтаркти-де | Объяснять особен-ности природы инаселения Антарк-тиды. Определятьспецифику природыи населения Антар-ктиды по тексту икартам. Называть и показывать на картегеографическиеобъекты по темеурока. Группироватьгеографическиеобъекты | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиеспецифичес-ких чертприроды инаселенияАнтарктиды.Осознаниепричин уни-кальностиприроды инаселенияматерика | 16.04 | 17.04 | 15.04 |
| 30 | Урокобобще-ния иконтролязнаний потеме раз-дела | Объяснять особен-ности природы инаселения матери-ков. Определятьспецифику природыи населения мате-риков по тексту икартам. Называть ипоказывать на картегеографическиеобъекты | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиеспецифичес-ких чертприроды инаселенияматериков.Осознаниепричин уни-кальностиприроды инаселенияматерика | 23.04 | 24.04 | 22.04 |
| 31 | Урок коррекциизнаний потеме раз-дела | Объяснять особен-ности природы инаселения матери-ков. Определятьспецифику природыи населения мате-риков по тексту икартам. Называть ипоказывать на картегеографическиеобъекты | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал.Готовить сооб-щения и пре-зентации | Пониманиеспецифичес-ких чертприроды инаселенияматериков.Осознаниепричин уни-кальностиприроды инаселенияматерика | 30.04 | 08.05 | 29.04 |
| 32 | **Природа Земли** Что такоеприрода | Выделять, опреде-лять и объяснятьотличия объектовприроды друг отдруга. Проводитьнаблюдения за объ-ектами природы иприродными явле-ниями (в том числеинструментальные) | Умение рабо-тать с различ-ными источни-камиинформации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции. Проводитьнаблюдения (втом числе инс-трументаль-ные) | Пониманиеспецифичес-ких чертприроды ивидовогоразнообра-зия природ-ных объек-тов | 07.05 | 15.05 | 06.05 |
| 33 | ОболочкиЗемли.Обобще-ние, конт-роль икоррекциязнаний потеме раз-дела | Объяснять особен-ности оболочекЗемли, спецификугеографическойоболочки. Опреде-лять отличия оболо-чек Земли друг отдруга. Выделять су-щественные призна-ки и особенноститематического мате-риала. Знать прави-ла работы с конт-рольно-измеритель-ными материаламипо географии | Умениеработать с раз-личными ис-точниками ин-формации.Выделять глав-ное в тексте.Структуриро-вать учебныйматериал. Гото-вить сообще-ния и презента-ции | Пониманиеспецифичес-ких чертоболочекЗемли | 14.05 | 22.05 | 13.05 |
| 34 | Урокобобще-ния. | См. разделы курса | См. разделыкурса | См. разделыкурса | 21.05 | 29.05 | 20.05 |
| 35 | Урок-игра | См. разделы курса | См. разделыкурса | См. разделыкурса | 28.05 |  | 27.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения МБОУ «Школа № 80»от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Приходько Л.Н./ подпись руководителя МОФ.И.О. |  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А./подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |