****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 5 класса по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов, рекомендованной министерством образования и науки РФ, авторских программ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию», М.: Русское слово – учебник, 2017г., Программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с государственными образовательными стандартами в условиях школы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Содержание курса географии максимально приближено к потребностям выпускников, отражает жизненные ориентиры и связано с формированием общей культуры.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину; формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение географии обеспечивает решение следующих задач:

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

  География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

            География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки.         Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности.      В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план основного общего образования отводит на изучение географии в 5 классе 1 час в неделю и ориентирован на 34 учебных недели. В учебном плане МБОУ «Школа №80» на овладение знаниями по географии выделен 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и расписанием учебных занятий общее количество часов за год составляет в 5г-34,в5в,д-35час. Контрольных работ-4, практических-14.

В авторской программе Домогацких Е.М. на освоение предмета «Географии» в 5-х классах предусмотрено 35 час, из них – 2 часа являются уроками повторения и используются учителем по своему усмотрению. За счёт уроков повторения учебная программа по географии в 5-х классах выполняется в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

**Первый тематический раздел «Наука география»** знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал **второго раздела — «Земля и ее изображения»**—сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

**Третий раздел «История географических исследований»** знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также  в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

**Четвертый раздел«Путешествие по планете Земля»** призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

**Пятый раздел«Природа Земли»** знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Теория | Практика | Контроль |
| 1 | **Наука география** | 2 | 2 |  |  |
| 2 | **Земля и её изображение** | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 3 | **История географических открытий** | 14 | 14 | 4 | 1 |
| 4 | **Путешествие по планете Земля** | 10 | 10 | 7 | 1 |
| 5 | **Природа Земли** | 3 | 3 | 1 | 1 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Уроки географии нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории;
3. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством  формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5 классах являются следующие умения:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

1. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

1. использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

1. использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

1. понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль, контроль результатов выполнения заданий учебного пособия.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работ, их в курсе-4. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Нормы оценок по географии:

* 1. Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он четко, ясно излагает теоретический материал по вопросу, определяет особенности по излагаемой теме, называет и показывает по атласу и карте объекты, касающиеся вопроса, самостоятельно оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся излагаемой тематики.
* 2. Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу, описывает процессы и явления после некоторого затруднения, называет и показывает по карте объекты, касающиеся излагаемой темы, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы, после некоторого обдумывания.
* 3. Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу с затруднениями, называет и показывает объекты по карте не совсем уверенно, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы после наводящих вопросов.
* 4. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если он неполно излагает теоретический материал по вопросу, с трудом описывает процессы, не умеет определять особенности по теме, с большими затруднениями ориентируется по карте и атласу, не умеет оценивать и прогнозировать изменения, касающиеся темы.
* 5. Оценка «1» выставляется при отказе отвечать или обнаружении полного незнания материала.

**Описание материально-технического обеспечения   
 образовательнОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧЕБНИКИ, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

* География .5 класс. Домогацких Е.М. «Русское слово» 2014.
* География в цифрах 5-10классы. М.: Дрофа 2012
* География в таблицах 5-10 классы М.: Дрофа 2013
* География. Начальный курс. Герасимова Т.П. ,Неклюкова Н.П. М.: Дрофа 2001
* География начальный курс методическое пособие 5 класс Петрова Н.Н. М.: Дрофа.2009

Атлас .5 класс. Под редакцией О.В. Крыловой. М.: Академкнига.2011

Контурные карты. 5 класс. Под редакцией О.В. Крыловой. М.: Академкнига.2011.

1. ПЕЧАТНОЕ ПОСОБИЕ:

* Карты:

- Физическая карта мира

- Зоогеографическая карта мира

- Природные зоны мира

- Карта океанов

- Почвенная карта мира

- Карта России

- Карта полушарий

* Таблицы:

- Ориентирование на местности

- Полезные ископаемые и их использование

- Воды суши

- Рельеф и геологическое строение Земли

- План и карта

1. Экранно-звуковые пособия:

* Видеофильмы:

- « Вулканы и гейзеры »

- « Земля и солнечная система »

- « Уроки из космоса .Ожившая карта »

* DWD диски:

- « Ландшафты Земли »

- « Минералы и горные породы »

- « Ступени в подземное царство »

- « Наша живая планета »

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- компас ученический

- термометр учебный

- модель Солнечной Системы

- модель Глобус Земли физический

- модель Глобус Земли политический

- модель Вулкана

1. Натуральный фонд:

коллекции:

- коллекция горных пород и минералов

- горные породы и минералы (раздаточный материал)

- коллекции полезных ископаемых различных типов

- гербарии растений природных зон России

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  Темы  урока | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | |
| предметные | метапредметные | личностные | Дата проведения | | | |
| 5 в | 5г | 5д | |
| 1 | Введение. Что такое  география | Выявлять и знать  объекты изучения  естественных наук,  в том числе геогра-  фии.  Знать основные  правила работы в  кабинете географии | Умение рабо-  тать с текстом,  выделять в нем  главное | Учебно-по-  знаватель-  ный интерес  к географии | 05.09 | 06.09 | 04.09 | |
| 2 | Методы  географи-  ческих  исследо-  ваний.  Обобще-  ние, конт-  роль и  коррекция  знаний по  теме раз-  дела | Давать определение  понятию картогра-  фия.  Называть методы  географических ис-  следований Земли.  Распознавать отли-  чии методов геогра-  фических исследо-  ваний. Выявлять  источники геогра-  фических знаний.  Выделять сущест-  венные признаки и  особенности тема-  тического материа-  ла. Знать правила  работы с контроль-  но-измерительными  материалами по гео-  графии | Слуховое вос-  приятие текс-  тов. Умение ра-  ботать с  различными  источниками  информации | Понимание  значимости  научного ис-  следования  природы,  населения и  хозяйства.  Понимание  роли и зна-  чения гео-  графических  знаний | 12.09 | 13.09 | 11.09 | |
| 3 | **Земля и ее изображение**От плос-  кой Земли  к земному  шару | Определять, какую  форму имеет Земля.  Объяснять эволю-  цию знаний о фор-  ме Земли. Приво-  дить доказательства  шарообразности  Земли | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации,  структуриро-  вать учебный  материал | Осознание  значения  географии в  развитии  представле-  ний о форме  Земли | 19.09 | 20.09 | 18.09 |
| 4 | Форма,  размеры и  движения  Земли | Давать определение  понятиям: полюс,  экватор. Объяс-  нять, в каких видах  движения участвует  Земля и каковы гео-  графические следс-  твия этих движений.  Знать, кто такой  Исаак Ньютон и ка-  кой вклад в геогра-  фическую науку он  внес. Знать разме-  ры Земли | Умение рабо-  тать с различ-  ными источ-  никами  информации.  Слуховое и ви-  зуальное вос-  приятие ин-  формации,  умение выде-  лять главное в  различных ис-  точниках ин-  формации | Понимание  влияния  движений  Земли на  протекание  природных  явлений | 26.09 | 27.09 | 25.09 |
| 5 | Глобус и  карта | Делать вывод об от-  личиях географи-  ческой карты от  глобуса. Давать оп-  ределение глобусу  как модели Земли и  объяснять, каковы  его особенности.  Выявлять особен-  ности различных  фотографических  изображений повер-  хности Земли | Овладение уме-  нием читать  изображения  земной поверх-  ности, нахо-  дить черты их  сходства и от-  личия | Осознание  многообра-  зия видов  изображения  земной по-  верхности | 03.10 | 04.10 | 02.10 |
| 6 | Ориенти-  рование  на мест-  ности | Давать определение  понятию: ориенти-  рование. Объяс-  нять, что такое сто-  роны горизонта и  какие они бывают.  Делать вывод о на-  значении компаса.  Формулировать ал-  горитм работы с  ним | Умение рабо-  тать с измери-  тельными при-  борами | Понимание  значения  ориентиро-  вания для  повседнев-  ной жизни и  деятельности  человека | 10.10 | 11.10 | 09.10 |
| 7 | Урок  обобще-  ния, конт-  роля и  коррек-  ции зна-  ний по  теме раз-  дела | Выделять сущест-  венные признаки и  особенности геогра-  фических объектов  и явлений по теме  раздела. Объяснять  особенности формы  и размеров Земли,  свойства географи-  ческой карты и пла-  на местности, гео-  графические  следствия вращений  Земли. Определять  отличительные осо-  бенности изображе-  ний земной поверх-  ности; направления  на карте и плане,  стороны горизонта | Умение рабо-  тать с различ-  ными конт-  рольно-изме-  рительными  материалами | Понимание  роли и зна-  чения гео-  графических  знаний | 17.10 | 18.10 | 16.10 |
| 8 | **История географических открытий** По следам  путешест-  венников  каменного  века | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  а также влияние пу-  тешествий на разви-  тие географических  знаний. Определять  причины и следс-  твия географичес-  ких путешествий и  открытий. Опреде-  лять и показывать  на карте маршруты  путешествий.  Описывать ход пу-  тешествия | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации,  выделять глав-  ное в тексте,  структуриро-  вать учебный  материал, гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 24.10 | 25.10 | 23.10 |
| 9 | Путешест-  венники  древности | Выявлять причины  и следствия геогра-  фических путешест-  вий и открытий,  умение работать с  картографическими  источниками гео-  графической ин-  формации. Описы-  вать ход  путешествия фини-  кийцев. Составлять  рассказ об основа-  теле географичес-  кой науки в древ-  ности. Объяснять  причины, следствия  и ход путешествия  Пифея | Умение рабо-  тать с различ-  ными источни-  ками  информации,  выделять глав-  ное в тексте,  структуриро-  вать учебный  материал, гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 07.11 | 08.11 | 06.11 |
| 10 | Путешест-  вия мор-  ских на-  родов | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  а также влияние пу-  тешествий на разви-  тие географических  знаний. Определять  причины и следс-  твия географичес-  ких путешествий и  открытий. Опреде-  лять и показывать  на карте маршруты  путешествий.  Описывать геогра-  фические открытия,  совершенные ви-  кингами.  Выявлять особен-  ности природы, ха-  рактерные для Ис-  ландии и  Гренландии.  Объяснять, почему  викингов не счита-  ют первооткрывате-  лями Америки | Ставить учеб-  ную задачу под  руковод-  ством учителя.  Планировать  свою деятель-  ность под руко-  водством учи-  теля.  Выявлять при-  чинно-следс-  твенные связи.  Определять  критерии для  сравнения фак-  тов, явлений.  Выслушивать и  объективно  оценивать дру-  гого.  Уметь вести  диалог, выраба-  тывая общее  решение | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 14.11 | 15.11 | 13.11 |
| 11 | Первые  европей-  цы на  краю Азии | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  влияние путешест-  вий на развитие гео-  графических зна-  ний. Определять причи-  ны и следствия гео-  графических путе-  шествий и  открытий. Опреде-  лять и показывать  на карте маршруты  путешествий. Со-  ставлять описания  событий по теме  урока. Объяснять  причины поиска  европейцами пути в  Китай | Ставить учеб-  ную задачу под  руковод-  ством учителя.  Планировать  свою деятель-  ность под руко-  водством учи-  теля. Выявлять при-  чинно-следс-  твенные связи.  Определять  критерии для  сравнения фак-  тов, явлений.  Выслушивать и  объективно  оценивать дру-  гого.  Уметь вести  диалог, выраба-  тывая общее  решение | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 21.11 | 22.11 | 20.11 |
| 12 | Хождение  за три мо-  ря | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  влияние путешест-  вий на развитие гео-  графических зна-  ний. Определять  причины и след-  ствия географичес-  ких путешествий и  открытий. Опреде-  лять и показывать  на карте маршруты  путешествий. Со-  ставлять описание о  жизни и деятель-  ности Афанасия  Никитина. Выяв-  лять и показывать  на карте географи-  ческие объекты,  связанные с путе-  шествием Афанасия  Никитина.  Объяснять причины  путешествия Афа-  насия Никитина в  Индию | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации,  выделять глав-  ное в тексте,  структуриро-  вать учебный  материал, гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 28.11 | 29.11 | 27.11 |
| 13 | Морской  путь в Ин-  дию | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  влияние путешест-  вий на развитие гео-  графических зна-  ний. Определять  причины и след-  ствия географичес-  ких путешествий и  открытий. Опреде-  лять и показывать  на карте маршруты  путешествий. Да-  вать определение  понятию «эпоха Ве-  ликих географичес-  ких открытий».  Объяснять значение  прокладки морского  пути в Индию.  Составлять описа-  ние жизни и де-  ятельности Барто-  ломеу Диаша и  Васко да Гама.  Выявлять роль пор-  тугальского принца  Генриха Мореплава-  теля в организации  морских путешест-  вий | Умение рабо-  тать с различ-  ными источни-  ками  информации.  Выделять глав-  ное в тексте,  структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 05.12 | 06.12 | 04.12 |
| 14 | Открытие  Америки | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  влияние путешест-  вий на развитие гео-  графических зна-  ний. Определять  причины и след-  ствия географичес-  ких путешествий и  открытий. Опреде-  лять и наносить на  карту маршруты пу-  тешествий Христо-  фора Колумба.  Формулировать вы-  вод о значении от-  крытия Америки.  Составлять описа-  ние жизни и де-  ятельности Христо-  фора Колумба и  Америго Веспуччи.  Объяснять, чем ин-  дейцы отличаются  от индийцев | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 12.12 | 13.12 | 11.12 |
| 15 | Первое  кругосвет-  ное плава-  ние | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  влияние путешест-  вий на развитие гео-  графических зна-  ний. Определять  причины и след-  ствия географичес-  ких путешествий и  открытий. Опреде-  лять и показывать  на карте маршруты  путешествий. Наносить на кон-  турную карту марш-  рут путешествия эк-  спедиции Фернана  Магеллана.  Выяснять причины  организации круго-  светного плавания.  Составлять описа-  ние о жизни и де-  ятельности Фернана  Магеллана и Хуана  Себастьяна Эль-  кано.  Определять приори-  тет совершения пер-  вого кругосветного  путешествия | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 19.12 | 20.12 | 18.12 |
| 16 | Открытие  Южного  материка | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  влияние путешест-  вий на развитие гео-  графических зна-  ний. Определять  причины и след-  ствия географичес-  ких путешествий и  открытий. Опреде-  лять и показывать  на карте маршруты  путешествий. Фор-  мулировать выска-  зывания о причинах  использования названия «Неизвест-  ная Южная Земля».  Объяснять, почему  Австралия долгое  время оставалась  неизвестной землей.  Составлять описа-  ние открытия Авс-  тралии и особен-  ностей животного  мира материка | Умение рабо-  тать с различ-  ными источни-  ками  информации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 26.12 | 27.12 | 25.12 |
| 17 | Поиски  Южной  земли  продолжа-  ются | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  влияние путешест-  вий на развитие гео-  графических зна-  ний. Определять  причины и след-  ствия географичес-  ких путешествий и  открытий. Опреде-  лять и показывать  на карте маршруты  путешествий. Со-  ставлять описание  жизни и деятель-  ности Джеймса Ку-  ка.  Объяснять причины  невозможности до-  стижения Антарк-  тиды Джеймсом Ку-  ком.  Формулировать вы-  сказывания о целях  и ходе экспедиций  Джеймса Кука | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 09.01 | 10.01 | 15.01 |
| 18 | Русские  путешест-  венники | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  влияние путешест-  вий на развитие гео-  графических знаний.  Определять причины  и следствия геогра-  фических путешест-  вий и открытий. Оп-  ределять и  показывать на карте  маршруты путешест-  вий. Формулировать  вывод о роли русских  путешественников в  исследовании Земли.  Составлять описа-  ния территорий, от-  крытых русскими  путешественниками.  Составлять описа-  ние жизни и де-  ятельности Семена  Дежнёва, Витуса Бе-  ринга и Алексея Чи-  рикова | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции.  Преобразовы-  вать текстовую  информацию в  табличную  форму | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 16.01 | 17.01 | 22.01 |
| 19 | Вокруг  света под  русским  флагом | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  влияние путешест-  вий на развитие гео-  графических зна-  ний. Определять  причины и следствия географи-  ческих путешествий  и открытий. Опре-  делять и описывать  по карте маршруты  путешествий. Со-  ставлять описание  жизни и деятель-  ности Ивана Кру-  зенштерна, Юрия  Лисянского, Фаддея  Беллинсгаузена,  Михаила Лазарева | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле | 23.01 | 24.01 | 29.01 |
| 20 | Урок  обобще-  ния и  контроля  знаний по  теме раз-  дела | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  влияние путешест-  вий на развитие гео-  графических зна-  ний. Определять  причины и след-  ствия географичес-  ких путешествий и  открытий. Опреде-  лять и показывать  на карте маршруты  путешествий | Умение рабо-  тать с различ-  ными конт-  рольно-изме-  рительными  материалами | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле.  Понимание  роли и зна-  чения гео-  графических  знаний | 30.01 | 31.01 | 05.02 |
| 21 | Урок кор-  рекции  знаний по  теме раз-  дела | Объяснять результа-  ты выдающихся гео-  графических откры-  тий и путешествий,  влияние путешест-  вий на развитие гео-  графических зна-  ний. Определять  причины и следс-  твия географичес-  ких путешествий и  открытий. Опреде-  лять и показывать  на карте маршруты  путешествий | Умение рабо-  тать с различ-  ными конт-  рольно-изме-  рительными  материалами | Понимание  роли путе-  шествий в  формирова-  нии знаний  о Земле.  Понимание  роли и зна-  чения гео-  графических  знаний | 06.02 | 07.02 | 12.02 |
| 22 | **Путешествие по планете Земля** Мировой  океан и  его части | Объяснять геогра-  фические особен-  ности природы Ми-  рового океана.  Определять специ-  фику природы Ми-  рового океана. Да-  вать определение  понятий по теме  урока. Выделять со-  ставные части Ми-  рового океана и оп-  ределять их  отличительные чер-  ты. Показывать на  карте составные час-  ти Мирового океана.  Объяснять специ-  фику распределения  солености, темпера-  туры поверхностных  вод Мирового океа-  на. Формулировать  высказывания о  причинах движения  воды в Мировом  океане | Умение рабо-  тать с различ-  ными источни-  ками  информации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  специфичес-  ких свойств  Мирового  океана и его  составных  частей | 13.02 | 14.02 | 19.02 |
| 23 | Значение  Мирового  океана  для при-  роды и  человека | Объяснять особен-  ности взаимодейс-  твия океана и суши,  значение Мирового  океана для природы  и человека. Опреде-  лять характер вза-  имного влияния Мирового океана и  суши друг на друга.  Обозначать на кон-  турной карте мате-  рики и океаны Зем-  ли | Умение рабо-  тать с различ-  ными источни-  ками  информации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структурировать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Осознание  роли Миро-  вого океана  для природы  и человека | 20.02 | 21.02 | 26.02 |
| 24 | Путешест-  вие по Ев-  разии | Объяснять особен-  ности природы и  населения Евразии.  Определять специ-  фику природы и на-  селения Евразии по  тексту и картам. На-  зывать и показывать  на карте географи-  ческие объекты по  теме урока. Обозна-  чать на контурной  карте государства | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  специфичес-  ких черт  природы и  населения  Евразии.  Осознание  причин уни-  кальности  природы и  населения  материка | 27.02 | 28.02 | 04.03 |
| 25 | Путешест-  вие по  Африке | Объяснять особен-  ности природы и  населения Африки.  Определять специфику природы и на-  селения Африки по  тексту и картам. На-  зывать и показывать  на карте географи-  ческие объекты по  теме урока. Выде-  лять специфические  черты природы ма-  терика | Умение рабо-  тать с различ-  ными источни-  камиинформации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции.  Преобразовы-  вать текстовую  информацию в  табличную | Понимание  специфичес-  ких черт  природы и населения  Африки.  Осознание  причин уни-  кальности  природы и  населения  материка | 05.03 | 06.03 | 11.03 |
| 26 | Путешест-  вие по Се-  верной  Америке | Объяснять особен-  ности природы и  населения Северной  Америки. Опреде-  лять специфику  природы и населе-  ния Северной Аме-  рики по тексту и  картам. Называть и  показывать на карте  географические  объекты по теме  урока. Обозначать  на контурной карте  государства | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  специфичес-  ких черт  природы и  населения  Северной  Америки.  Осознание  причин уни-  кальности  природы и  населения  материка | 12.03 | 13.03 | 18.03 |
| 27 | Путешествие по  Южной  Америке | Объяснять особен-  ности природы и  населения Южной  Америки. Опреде-  лять специфику  природы и населе-  ния Южной Амери-  ки по тексту и кар-  там. Называть и  показывать на карте  географические  объекты по теме  урока. Обозначать  на контурной карте  государства | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  специфичес-  ких черт  природы и  населения  Южной  Америки.  Осознание  причин уни-  кальности  природы и  населения  материка | 02.04 | 03.04 | 01.04 |
| 28 | Путешест-  вие по  Австралии | Объяснять особен-  ности природы и  населения Австра-  лии. Определять  специфику природы  и населения Австра-  лии по тексту и кар-  там. Называть и по-  казывать на карте  географические  объекты по теме  урока. Обозначать  на контурной кар-  те природные гео-  графические объ-  екты | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  специфичес-  ких черт  природы и  населения  Австралии.  Осознание  причин уни-  кальности  природы и  населения  материка | 09.04 | 10.04 | 08.04 |
| 29тест | Путешест-  вие по  Антаркти-  де | Объяснять особен-  ности природы и  населения Антарк-  тиды. Определять  специфику природы  и населения Антар-  ктиды по тексту и  картам. Называть и показывать на карте  географические  объекты по теме  урока. Группировать  географические  объекты | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  специфичес-  ких черт  природы и  населения  Антарктиды.  Осознание  причин уни-кальности  природы и  населения  материка | 16.04 | 17.04 | 15.04 |
| 30 | Урок  обобще-  ния и  контроля  знаний по  теме раз-  дела | Объяснять особен-  ности природы и  населения матери-  ков. Определять  специфику природы  и населения мате-  риков по тексту и  картам. Называть и  показывать на карте  географические  объекты | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  специфичес-  ких черт  природы и  населения  материков.  Осознание  причин уни-  кальности  природы и  населения  материка | 23.04 | 24.04 | 22.04 |
| 31 | Урок коррекции  знаний по  теме раз-  дела | Объяснять особен-  ности природы и  населения матери-  ков. Определять  специфику природы  и населения мате-  риков по тексту и  картам. Называть и  показывать на карте  географические  объекты | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал.  Готовить сооб-  щения и пре-  зентации | Понимание  специфичес-  ких черт  природы и  населения  материков.  Осознание  причин уни-  кальности  природы и  населения  материка | 30.04 | 08.05 | 29.04 |
| 32 | **Природа Земли** Что такое  природа | Выделять, опреде-  лять и объяснять  отличия объектов  природы друг от  друга. Проводить  наблюдения за объ-  ектами природы и  природными явле-  ниями (в том числе  инструментальные) | Умение рабо-  тать с различ-  ными источни-  ками  информации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции. Проводить  наблюдения (в  том числе инс-  трументаль-  ные) | Понимание  специфичес-  ких черт  природы и  видового  разнообра-  зия природ-  ных объек-  тов | 07.05 | 15.05 | 06.05 |
| 33 | ОболочкиЗемли.Обобще-  ние, конт-  роль и  коррекция  знаний по  теме раз-  дела | Объяснять особен-  ности оболочек  Земли, специфику  географической  оболочки. Опреде-  лять отличия оболо-  чек Земли друг от  друга. Выделять су-  щественные призна-  ки и особенности  тематического мате-  риала. Знать прави-  ла работы с конт-  рольно-измеритель-  ными материалами  по географии | Умение  работать с раз-  личными ис-  точниками ин-  формации.  Выделять глав-  ное в тексте.  Структуриро-  вать учебный  материал. Гото-  вить сообще-  ния и презента-  ции | Понимание  специфичес-  ких черт  оболочек  Земли | 14.05 | 22.05 | 13.05 |
| 34 | Урок  обобще-  ния. | См. разделы курса | См. разделы  курса | См. разделы  курса | 21.05 | 29.05 | 20.05 |
| 35 | Урок-игра | См. разделы курса | См. разделы  курса | См. разделы  курса | 28.05 |  | 27.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения МБОУ «Школа № 80»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Приходько Л.Н./  подпись руководителя МОФ.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А./  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |